

活动4

1.假定图3-9中各气压带的宽度大致为10个纬度，尝试绘制一幅以北（南）极为中心的半球投影图，并将夏（冬）至日气压带和风带在地球上的纬度分布情况，画在图中相应位置上。同桌或前后同学分工绘制不同半球的投影图，并就作品进行互评。

2.读图3-10、图3-11、图3-12，完成相关任务。

(1) 读图3-10，说出南北半球副极地低气压带的分布有何不同特点；读图3-11，说出南北半球副热带高压带的分布有何不同特点。

(2) 读图3-12，说明亚洲1月、7月风向的季节变换情况；比较亚洲冬季风和夏季风在冷暖、干湿性质上的不同，并说明理由。

(3) 将图3-12与图3-10、图3-11相对照，说明冬季、夏季亚洲大陆和太平洋上气压分布的特点，分析亚洲东部季风环流最为典型的原因。

3.丹霞结合课文关于大气环流的描述，绘制出图3-13。读图，完成相关任务。

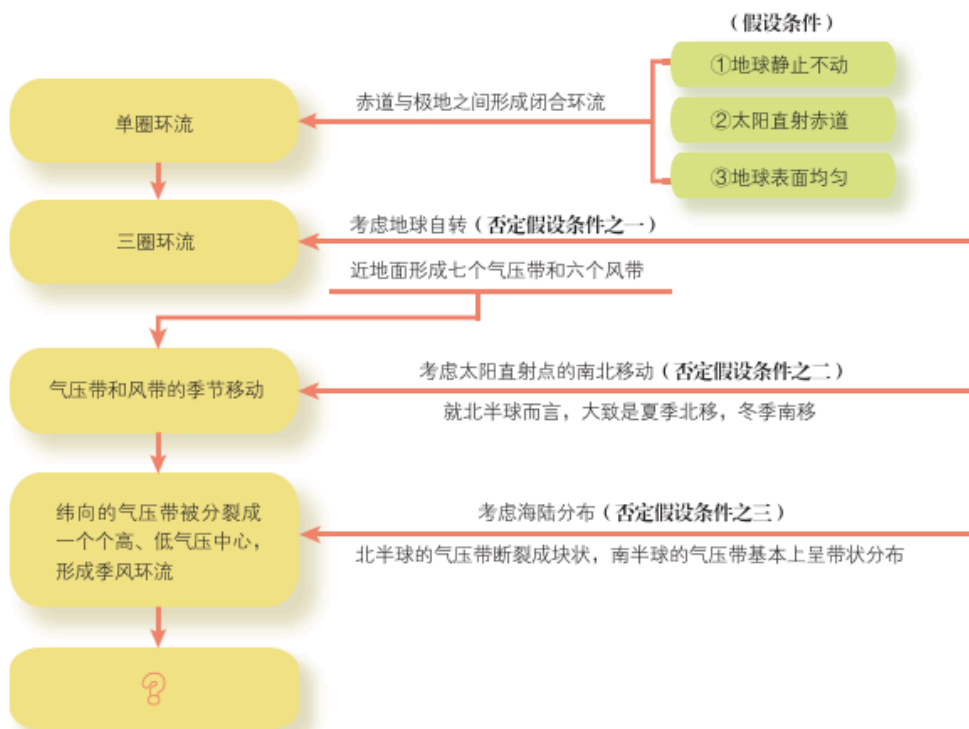


图 3-13 大气环流学习路径整理

- (1) 想一想，丹霞对大气环流内在逻辑线索的把握是否准确？说明你的理由。
- (2) 议一议，如果要在图中标有疑问号的色块内填上相关内容，你准备填写什么？你的理由是什么？
- (3) 对大气环流的学习情况进行自我诊断，看一看自己的“软肋”在哪里，再向老师请教或与同学交流改进措施。

对大气环流的掌握，可能存在的问题有二：一是单个知识点没有过关，如没有掌握三圈环流、季风环流等内容；二是没有打通各知识点之间的内在联系，脑中仅有知识碎片，没有形成完整体系。

